

如何组织合作学习



背景



《国务院关于基础教育改革与发展的决定》 (2001)

- 鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展，促进师生教学相长。

《基础教育课程改革纲要 (试行)》(2001)

- 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

《国家中长期教育改革与发展规划纲要 (2010-2020) 》 (2010年)



注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境



如何组织 合作学习

1、认识合作学习

2、合作小组的建设

3、合作学习的教学实施

4、合作学习中的教师指导

5、合作学习中的评价

6、需要注意的问题

第一讲 认识合作学习



认识合作学习



1

一种学习方式，相对于学生个体的独立学习而言

2

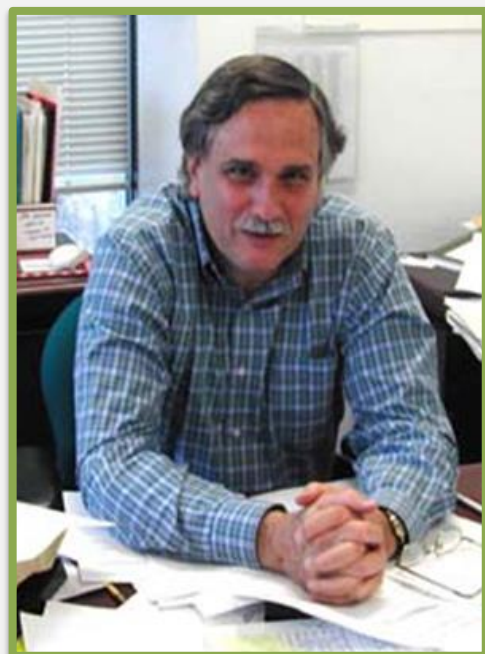
一种教学策略，相对于教师为主的讲授式课堂教学而言

3

一种社会性的学习活动，相对于单纯的知识性学习而言

一、作为学习方式的常见定义





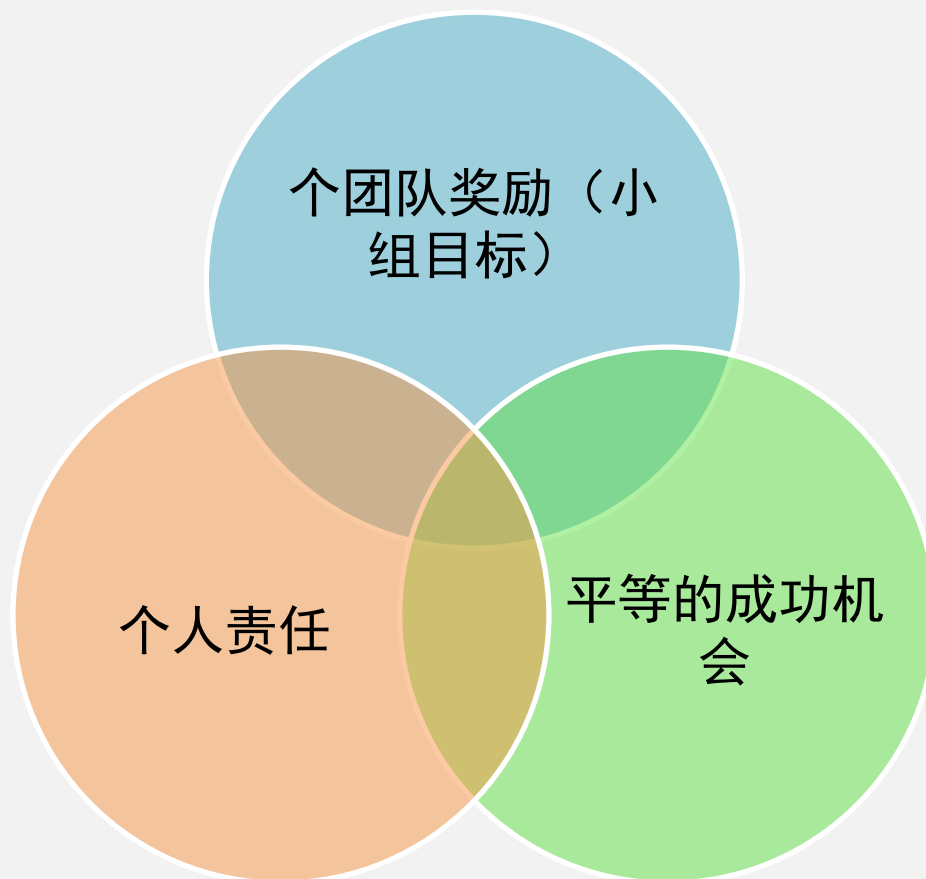
定义：

合作学习是使学生在小组中从事学习活动，并依据他们在整个小组中的成绩获取奖励或认可的课堂教学技术。

斯莱文



要素：



Robert Slavin, Synthesis of Research on Cooperative learning, *Educational Leadership*, 1991

约翰逊兄弟



◀ 定义：

合作学习就是在教学上运用小组，使学生共同活动以最大程度地促进他们自己以及他人的学习。



约翰逊兄弟



◀ 要素：

积极的相互依赖

面对面的促进性
互动

个人的绩效

交往技能

小组评议

Johnson, David W. Johnson, Roger T, Making Cooperative Learning Work, Theory Into Practice. Spring 1999, Vol. 38 Issue 2, pp70-71



定义：

合作学习是组织和促进课堂教学的一系列方法的总称。学生之间的合作是这些方法的基本特征。

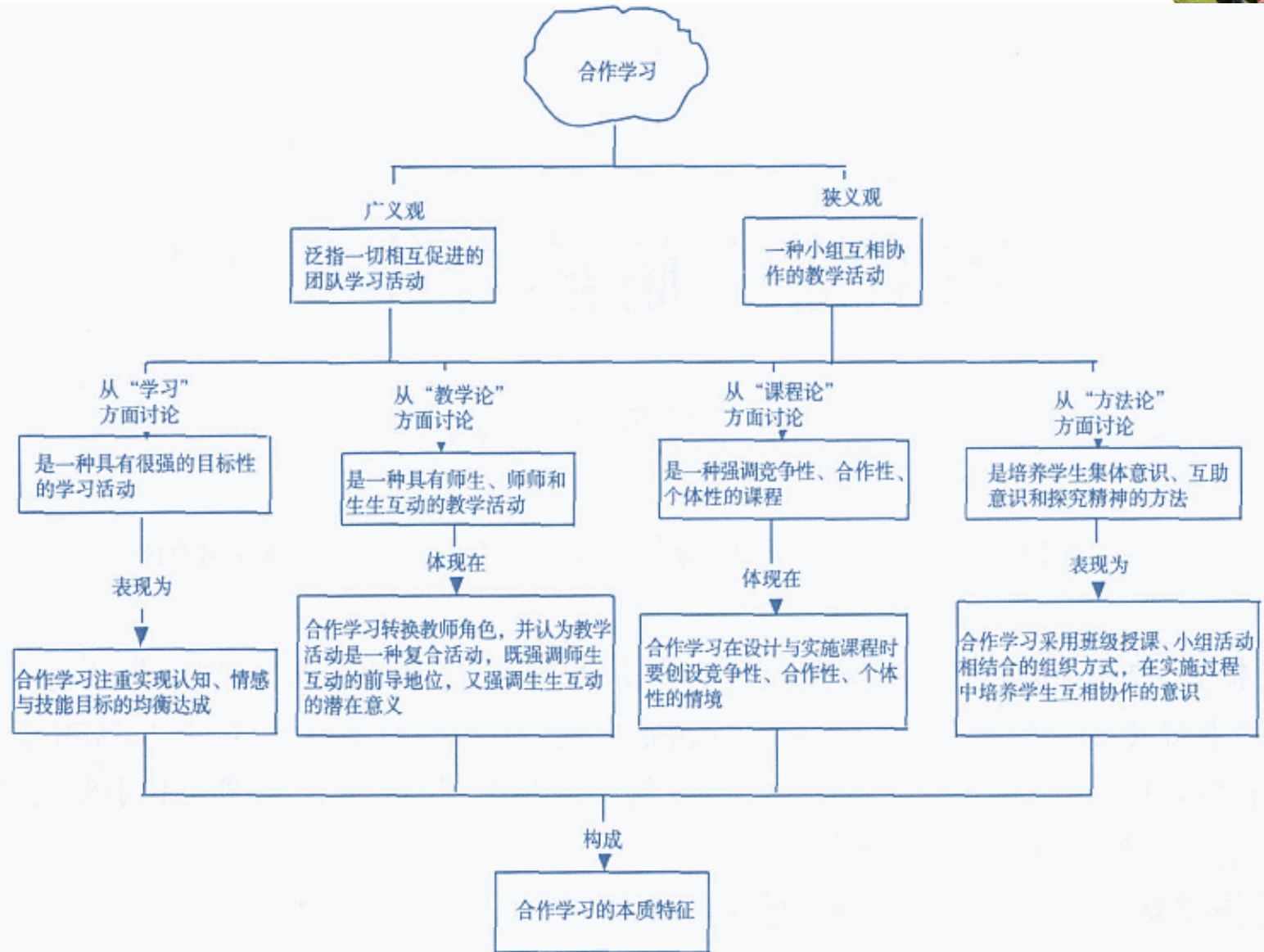


要素：



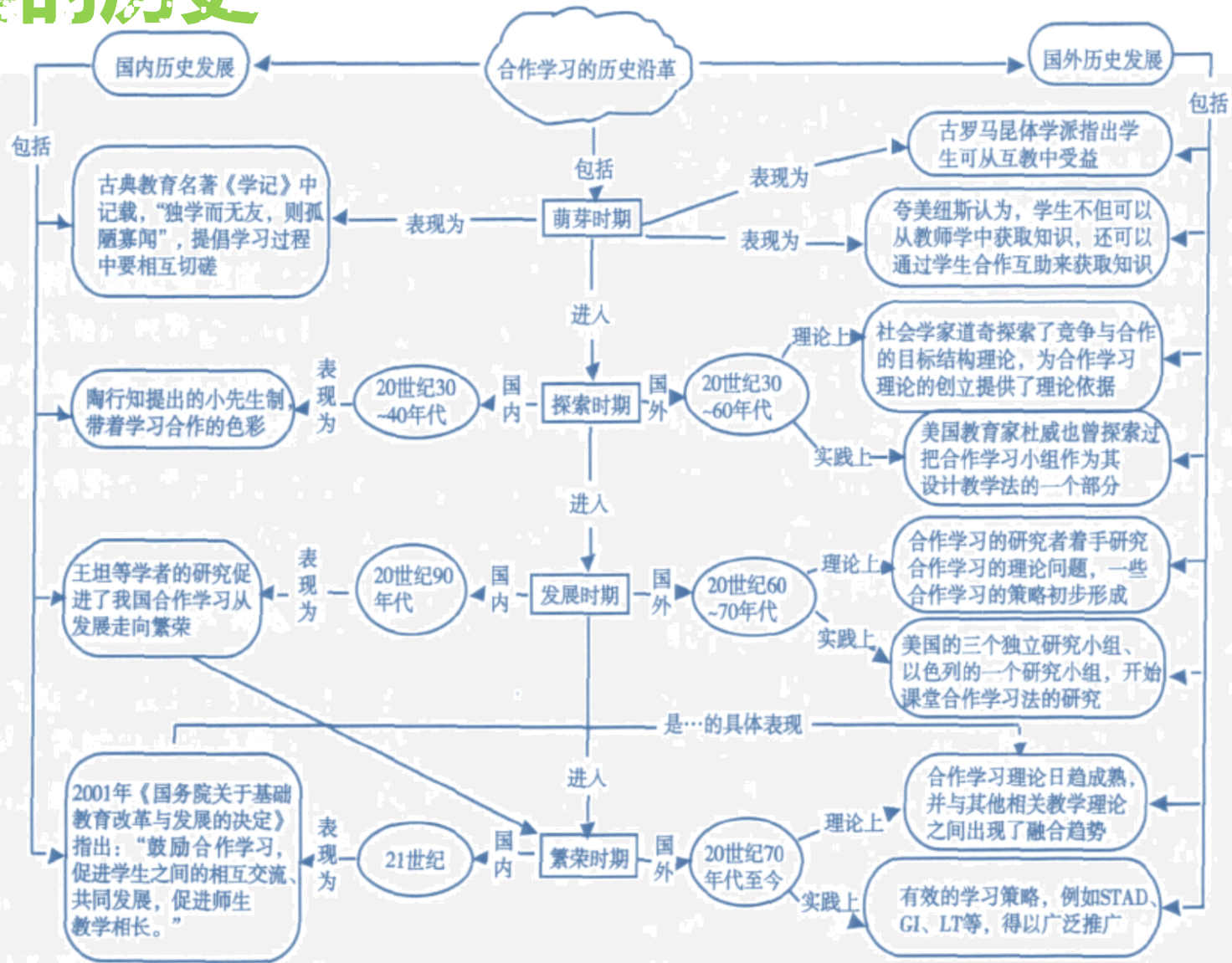
Hanna Shacher, Shlomo Sharan, "Talking Relating and Achieving: Effects of Cooperative Learning and Whole Class", *Instruction, Cognition and Instruction*, 1994,12(4)

合作学习的界定



(张丽萍, 王嫣: “用概念图解读合作学习”, 《比较教育研究》2008年第1期)

合作学习发展的历史



（张丽萍, 王嫣: “用概念图解读合作学习”, 《比较教育研究》2008年第1期）

二、作为活动的 合作学习



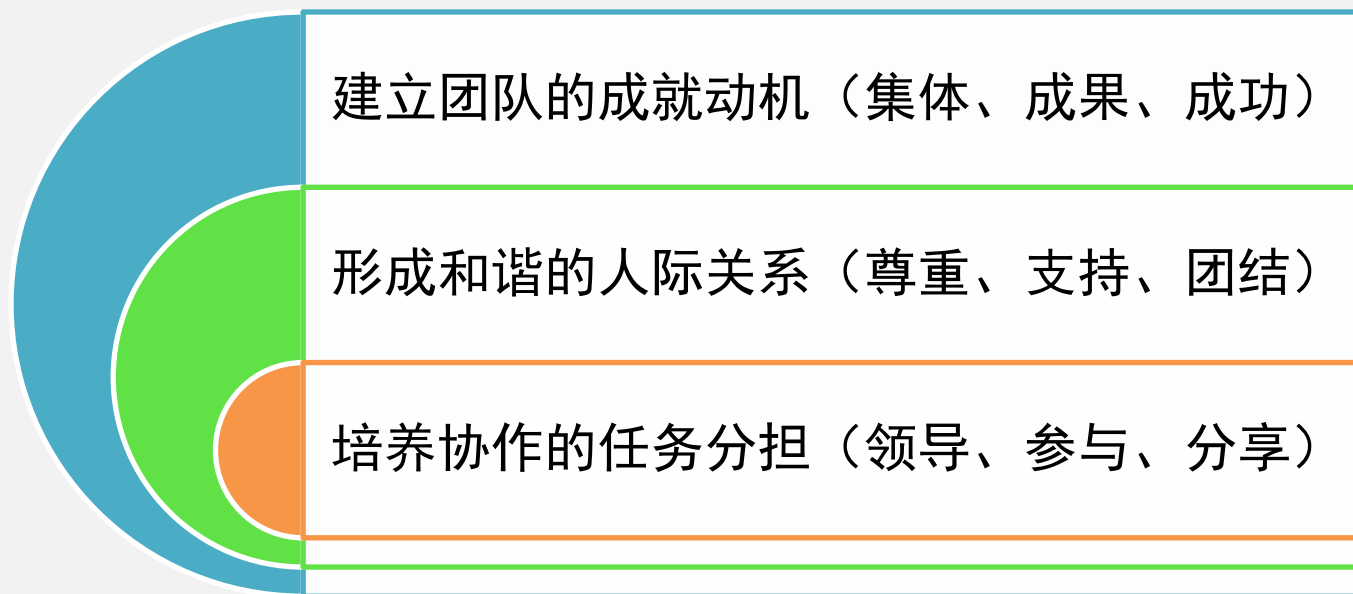
作为活动的合作学习



在合作学习的过程中，培养学生的合作素养和技能，包括相互协作、责任分担、团队意识、沟通交流等多方面内容。



作为活动的合作学习



三、合作学习的 创新特色



合作学习的创新特色



（盛群力：“合作学习的创新特色”，《全球教育展望》，2004年第5期）

合作的课堂



不鼓励合作的课堂	合作的课堂
眼睛看着自己的，不要看别人	看看同伴正在做什么，这样你就可以向他学习，帮助他，并分享他的观点和材料
不要交头接耳	和周围的同学交流一下，相互交换一下意见，看看有什么疑问、说明、建议和问题
每个人干自己的	和别人分享工作，你的收获将远甚于各部分之和
如果需要帮助请向老师提出来	如果你需要帮助，在问老师之前先问问小组同学
每个学生都争着吸引老师的注意	给每个学生在小组中发言的机会
为了获得外在的激励报酬，如分数、表扬等	既有额外的奖励，也有内部激励

思考题(1)：



合作学习与下列概念有区别吗？

- 合作教育与合作教学
- 小组讨论、小组学习
- 集体学习、协作学习

